



DYSLEXIE

« 10% des enfants présentent une dyslexie selon une définition stricte, celle de l'Organisation Mondiale de la Santé. »
Docteur Michel Habib, Neurobiologiste, Marseille

1 - Définition :

La dyslexie est un trouble d'acquisition de la lecture chez des enfants d'intelligence normale, non consécutif à un autre trouble (sensoriel, neurologique, psychologique, éducatif).

2 - Comment la repérer ?

Tout d'abord éliminer : déficit auditif – trouble de la vue – trouble de l'élocution - déficit intellectuel – désintérêt global d'origine affective – bilinguisme.

Dès la maternelle : Les troubles qui doivent alerter

- Troubles de la parole : difficultés dans l'enchaînement des sons (inversions, confusions, ...)
- Troubles de la conscience phonologique : difficultés à jouer avec le matériel sonore du langage.
- Trouble du langage : pauvreté du vocabulaire et/ou de la syntaxe
- Difficulté de repérage dans le temps et l'espace
- Troubles de la latéralité
- Tâches de rappel immédiat d'une suite de chiffres.

Au CP : Persistance* d'erreurs et difficultés

- Discrimination auditive et/ou visuelle
- Difficultés de mémorisation à court terme et à long terme.
- Difficultés de positionnement des lettres et des sons dans le mot.
- En lecture : confusions visuelles, inversions, transformations de mots, des substitutions, des confusions auditives

* **ATTENTION : Toutes ces erreurs peuvent être normales en début d'apprentissages, mais elles ne doivent pas perdurer.**

Au CE1 :

- Pas d'automatisation de la lecture (hachée, retours en arrière, déchiffrage à voix basse, pas de respect de la ponctuation, mauvais découpage...)
- Persistance des erreurs du CP.
- En transcription = difficultés importantes (erreurs de segmentation, substitution, inversions...)

Au CE2 :

- Lecture comprise globalement uniquement, restant lente, manque de compréhension du vocabulaire.
- fatigabilité + découragement + perte de confiance en soi + répercussions des difficultés de lecture + non acquisition de l'orthographe d'usage et grammaticale

Plus tard : on trouvera les troubles d'apprentissage de l'orthographe, à savoir la dysorthographe.

3 - Dépistage de la dyslexie fin CP, début CE1 et traitement

Faire répéter les mots suivants, 2 essais permis, pas plus de 8 erreurs.

reposer – séchoir – baignoire – accepter – vérifiable
– directrice – publicité – parking – gymnastique –
psychologue – catalogue – chimpanzé – expliquer –
dessins animés – illuminer – dromadaire –
distribuer – croisement – boxe – chez Soizic –
tapioca – éliminer – catéchisme – puzzle.

Lecture avec 2 critères : nombre d'erreurs et temps de lecture fin élémentaire : échec partiel ou total chez le dyslexique. Temps de déchiffrage normal = 1mn20s, retard modéré = 2 mn, retard important > 3 mn. On compte les erreurs et distorsions
« Le Poucet

Robin est petit comme un pouce. Il habite la forêt dans une jolie cabane pas plus grande qu'un nid. Il s'amuse avec ses amis les oiseaux et les animaux du bois. Un jour, il alla le matin faire une promenade bien loin.

Un soir que la pluie l'obligeait à s'abriter sous un gros champignon, il rencontra un lièvre. Alors, il grimpe sur son dos. Il s'accroche à ses longues oreilles. Le lièvre s'élança. Il court vite. Le Poucet craint de glisser. Soudain, ils s'arrêtent : attention au chasseur ! sauvons-nous dans ce buisson. « Quel poltron ! » pense Robin qui veut poursuivre son escapade. »

Ces 2 épreuves repères, n'ont pas valeur de diagnostic.

En pratique pour les parents :

- 1 - demander au médecin-traitant de prescrire un bilan ortho
- 2 – si la rééducation est nécessaire, lui demander de la prescrire.
- 3 – prendre RV chez ortho
- 4 – Bilan et séances sont pris en charge par la sécurité sociale et les mutuelles, si elles ont lieu dans le secteur libéral. Coût du bilan = 40€, de la séance = 22€. Remboursement à 65% (plus éventuellement le complément de la mutuelle). Les séances sont gratuites si elles ont lieu dans le service public (hôpitaux, CMPI).

4 - Les catégories :

Il existe plusieurs catégories de dyslexies selon le mécanisme de lecture qui est atteint ;

La dyslexie phonologique (60% des cas): l'enfant ne peut décomposer le mot en différentes unités, ni établir de correspondance entre les lettres et les sons. Confusion des sons voisins, se perd dans les sons complexes (ein ; eau...), bonne reconnaissance globale des mots, mais les nouveaux mots ne peuvent être identifiés par manque d'analyse (conversion grapho-phonémique laborieuse). Incapacités auditives analytiques.

La dyslexie lexicale (ou de surface) (20% des cas) : la reconnaissance globale des mots est atteinte, la lecture peut être correcte mais lente et hachée ; difficultés sur les mots particuliers (femme, oignon...). Incapacité visuelle formelle et bonne conversion grapho-phonémique.

La dyslexie mixte : Les 2 types peuvent être associés (alexie).

5 – Etiologie (causes) :

- **Neurologique** : le cerveau aurait des arrangements cellulaires différents. Cf : Dr Michel Habib « Le cerveau singulier ».
- **Génétique** : on trouve des familles dans lesquelles plusieurs personnes présentent des troubles du langage.

Aider l'enfant dyslexique

(conseils pratiques accessibles sur le site internet : www.coridys.asso.fr)

Edith CONTE institutrice spécialisée et mère d'un enfant dyslexique.

- ☉ Votre enfant a du mal à s'organiser : il a besoin de méthode, de fiches, de résumés, de plans...
- ☉ Il a besoin de repères visuels, auditifs, tactiles et d'orientation : emploi du temps affiché, notez tout sur cahier de texte.
- ☉ Utilisez un code de couleur pour les diverses matières (couvertures de livres et de cahiers) et affichez en le tableau au-dessus de son bureau.
- ☉ Etudiez en famille l'arbre généalogique de la famille ou autres activités lui permettant de structurer dans le temps et dans l'espace.
- ☉ Il est gêné par le bruit parce qu'il écoute tout et sélectionne difficilement : respectez une atmosphère calme quand il travaille.
- ☉ Il a du mal à écrire : aidez-le à apprendre sous une **forme à la fois visuelle et auditive**. Donnez information sous les 2 formes. Encouragez les outils facilitateurs : correcteurs d'orthographe, ordi, calculette, tables, conjugaisons, dictionnaires, tout cahier aide-mémoire, stabilo, surligneurs.
- ☉ Il a besoin de temps : laissez-le avancer à son rythme.
- ☉ Collaborez avec les enseignants et soutenez-le, encouragez-le, parce qu'il se sent inférieur, a tendance à se décourager, en valorisant ses progrès et en l'accompagnant au maximum.